

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Окружающий природный мир»
9 год обучения
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Иванова Наталья Николаевна, учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

(квалификационная категория)

Всего часов 68, в неделю 2 часа

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 22 часа

IV четверть 14 часов

I полугодие 32 часа

II полугодие 36 часов

г. Бодайбо 2023 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,

синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3. Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о

последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Примечание
I четверть – 16 часов					
1	06.09	Сезонные изменения в природе	Осень. Сезонные изменения в природе. Сентябрь – осенний месяц (экскурсия)	Приметы осени. Работа по сюжетным картинкам об осени; составление рассказа об осенней экскурсии по вопросам. Наблюдение за природой и погодой; пословицы и поговорки об осени.	представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
2	07.09	Природа	Неживая и живая природа	Формировать первоначальные представления о живой и неживой природе на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	интерес к объектам и явлениям неживой природы

3-4	13.09 14.09	Природа	Явления природы	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.
5-6	20.09 21.09	Природа	Что такое погода	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.
7	27.09	Природа	Звёздное небо	Расширить	умение различать
8	28.09			представление о звёздах и созвездиях.	части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

9	04.10	Природа	Заглянем в кладовые Земли.	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	опыт заботливого и бережного отношения к кладовым Земли, ухода за ними
10-11	05.10 11.10	Природа	Воздух и его свойства.	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	представления об объектах неживой природы (воздух)
12-13	12.10 18.10	Природа	Вода и ее свойства.	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное	представления об объектах неживой природы (вода)

14	19.10	Природа	Какие бывают растения	<p>отношение к природе.</p> <p>Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.</p>	представления о растительном мире, его значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы
15-16	25.10 26.10	Природа	Какие бывают животные	<p>Обобщить знания о животных; научить показать зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	природы
II четверть – 16 часов					

1-2	08.11 09.11	Природа	Дикорастущие и культурные растения	<p>Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.</p>	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние")
3-4	15.11 16.11	Природа	Дикие и домашние животные	<p>Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.</p>	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние")
5-6	22.11 23.11	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе. Зимние забавы детей. Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия)	<p>Работа с календарём природы. Словарная работа. Приметы зимы. Подбор слов к слову «снег». Составление рассказов о зиме, о зимних забавах по картинкам, с использованием жизненного опыта детей. Д/И «Выбери и назови». Используя вопросы в учебнике, составить рассказ о Зимней экскурсии.</p>	представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

7-8	29.11 30.11	Природа	Красная книга.	<p>Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними
9-10	06.12 07.12	Природа	Хвойные и лиственные деревья.	<p>Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Составление словосочетаний по образцу. Работа над предложением. Игра «Что за дерево такое?»</p>	<p>представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "хвойные" - "лиственные")</p>
11	13.12	Природа	Урок –обобщение по разделу «Природа»	<p>Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека</p>

12-13	14.12 20.12	Сезонные изменения в природе	Природа зимой. Сезонные изменения зимой (экскурсия)	Изменение слов по образцу. Экскурсия. Составление рассказов по наблюдениям. Работа с календарём природы.	представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
14-15	21.12 27.12	Животный мир.	Разнообразие животных в природе (сравнение и классификация).	Словарная работа. Классификация, сравнение животных. Составление сказки «К Айболиту пришли лечиться».	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними
16	28.12	Жизнь и быт людей.	Жизнь и быт школьника: квартира. Столовая, спальня, кухня и др.	Работа со словарём. Подбор слов-признаков, составление рассказов по рисункам.	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
III четверть – 22 часа					

1-2	10.01 11.01	Жизнь и быт людей.	Комната. Мебель для столовой, спальни, кухни.	Работа над словообразованием. Игра «Найди отличия». Подбор слов-признаков к предметам.	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
3-4	17.01 18.01	Жизнь и быт людей.	Быт школьника: посуда и уход за ней. (практическая работа)	Классификация «Посуда – мебель». Составление предложений по образцу. Подбор слов – антонимов.	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
5	24.01	Жизнь и быт людей.		Классификация посуды: кухонная, столовая и т.д. Уход за посудой - практическая работа.	
6	25.01	Человек. Охрана здоровья.	Строение тела человека.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья

7-8	31.01 01.02	Человек. Охрана здоровья.	Если хочешь быть здоров.	<p>Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье</p> <p><u>на долгие годы.</u></p>	<p>умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья</p>
9-10	07.02 08.02	Человек. Охрана здоровья.	Берегись автомобиля!	<p>Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.</p>	<p>умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья</p>
11-12	14.02 15.02	Человек. Охрана здоровья.	Домашние опасности	<p>Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в</p>	<p>умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья</p>

13-14	21.02 22.02	Животный мир.	Дикие и домашние животные.	быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	представления о животном и растительном мире
			Польза, приносимая людям.	Составление предложений. Описание внешнего вида. Описание частей тела домашних животных и внешнего вида. Составление предложений по данным словам. Просмотр презентации. Описание внешнего вида и характера различных животных, с помощью нескольких слов-признаков. Изменение слов по образцу. Описание животного по данному плану. Просмотр презентации	(растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние")

15-16	28.02 29.02	Птицы.	<p>Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.</p>	<p>Работа со словарём. Знакомство с домашней птицей-гусь, индюк. Упражнения в составлении описательного рассказа по вопросам и предметным картинкам. Упражнения в запоминании</p>	<p>представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы</p>
17-18	06.03 07.03	Птицы.	<p>Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид, места обитания, пища. Сравнение.</p>	<p>Анализ выполненной работы, индивидуальная работа над ошибками. Знакомство с дикими видами птиц. Упражнения в составлении словосочетаний по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа по плану</p>	<p>представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы</p> <p>опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение</p>

19	13.03	Комнатные растения.	Посадка цветов, в уголке живой природы, уход и выращивание комнатных растений.(практическая работа)	Знать название цветов в живом уголке, уход за ними. Умение самостоятельно выполнять работу	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение
20	14.03				
21	20.03				
22	21.03				
IV четверть – 14 часов					
1-2	03.04 04.04	Насекомые.	Насекомые: муравей, муха, стрекоза Просмотр «Насекомые вокруг нас».	Название, внешний вид, где живут. Составление описательного рассказа. Заканчивание рассказа «Приключения муравьишки» Беседа по просмотренному фильму	представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы
3-7	10.04 11.04 17.04 18.04 24.04	Сезонные изменения в природе.	Лето. Основные приметы лета. Экскурсия.	Игра «Найди ошибку». Наблюдение за природой и погодой, составление рассказов о лете. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.	представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

8-10	25.04 02.05 08.05	Транспорт.	Какой бывает транспорт	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	умение соблюдать правила безопасного поведения на дороге
11-13	15.05 16.05 22.05	Человек. Охрана здоровья.	В школе. Правила вежливости.	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	умение соблюдать правила безопасного поведения в школе

--	--	--

--

--

14	23.05		Итоговое повторение.	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	
----	-------	--	----------------------	---	--